Karta modułu/przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="9">Wypełnia Zespół Kierunku</td><td colspan="5">Nazwa modułu (bloku przedmiotów): MODUŁ WYBIERALNY-PRZEDMIOTY MERYTORYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA</td><td>Kod modułu: G/G.1</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa przedmiotu: PRACA Z DZIECKIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</td><td>Kod przedmiotu: G.1/33</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:
INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa specjalności:
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forma studiów:
STACJONARNE</td><td colspan="2">Profil kształcenia:
PRAKTYCZNY</td><td colspan="2">Poziom studiów:
STUDIA I STOPNIA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rok / semestr:
II/3</td><td colspan="2">Status przedmiotu /modułu:
OBOWIĄZKOWY</td><td colspan="2">Język przedmiotu / modułu:
POLSKI</td></tr>
<tr><td>Forma zajęć</td><td>wykład</td><td>ćwiczenia</td><td>laboratorium</td><td>projekt</td><td>seminarium</td><td>inne (wpisać jakie)</td></tr>
<tr><td>Wymiar zajęć (godz.)</td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Amadeusz Krause
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Amadeusz Krause
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentów do profesjonalnej, świadomej i etycznej pracy z dziećmi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w terapii pedagogicznej. Obejmuje wiedzę teoretyczną, praktyczne strategie wsparcia, współpracę z rodziną oraz interdyscyplinarne podejście do rozwoju i edukacji dziecka/ucznia na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej i pracy z uczniem z niepełnosprawnością oraz jego rodziną, w działalności związanej z kierunkiem studiów.	K_W02
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zakresy działań edukacyjnych i terapeutycznych ucznia z niepełnosprawnością o zróżnicowanym charakterze.	K_W08

03	Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudności dziecka/ucznia ze zróżnicowaną niepełnosprawnością oraz tworzyć IPET oraz modele wsparcia dla wybranych przypadków.	K_U07
04	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, jest pozytywnie zmotywowany do pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodziną	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Pojęcie niepełnosprawności – modele zróżnicowane. Klasyfikacje niepełnosprawności (ICF, DSM-V, ICD-11). Rozwój dziecka z niepełnosprawnością – ujęcie holistyczne. Niepełnosprawność intelektualna – charakterystyka, potrzeby, wsparcie. Zaburzenia ze spektrum autyzmu. Niepełnosprawność ruchowa i choroby przewlekłe. Niepełnosprawność sensoryczna (słuch, wzrok). Wczesne wspomaganie rozwoju (WWR). Modele edukacji ucznia z niepełnosprawnością. Analiza przypadków (case study).Tworzenie IPET oraz modeli wsparcia. Współpraca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością. Praca zespołu specjalistów – role i kompetencje oraz etyka pracy pedagoga.
Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia kształtujące umiejętności pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków 2021 Krause A. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Gdańsk 2010 Gładyszewska-Cylulko J., Cytowska B. i in. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami, Kraków 2020
Literatura uzupełniająca*	Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011 Pisula E., Danielewicz D. (red.), Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością, Gdańsk 2007.
Metody kształcenia stacjonarnego	Ćwiczenia problemowe z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące dziecka/ucznia z niepełnosprawnością.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ćwiczenia z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza zróżnicowanych przypadków niepełnosprawności wraz z opracowaniem dokumentacji IPET i modeli wsparcia.	01,02,03,04

Formy i warunki zaliczenia	Analiza treści i formy pracy studentów z przypadkami wraz z dokumentacją 100%

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	20	15	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	9	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo